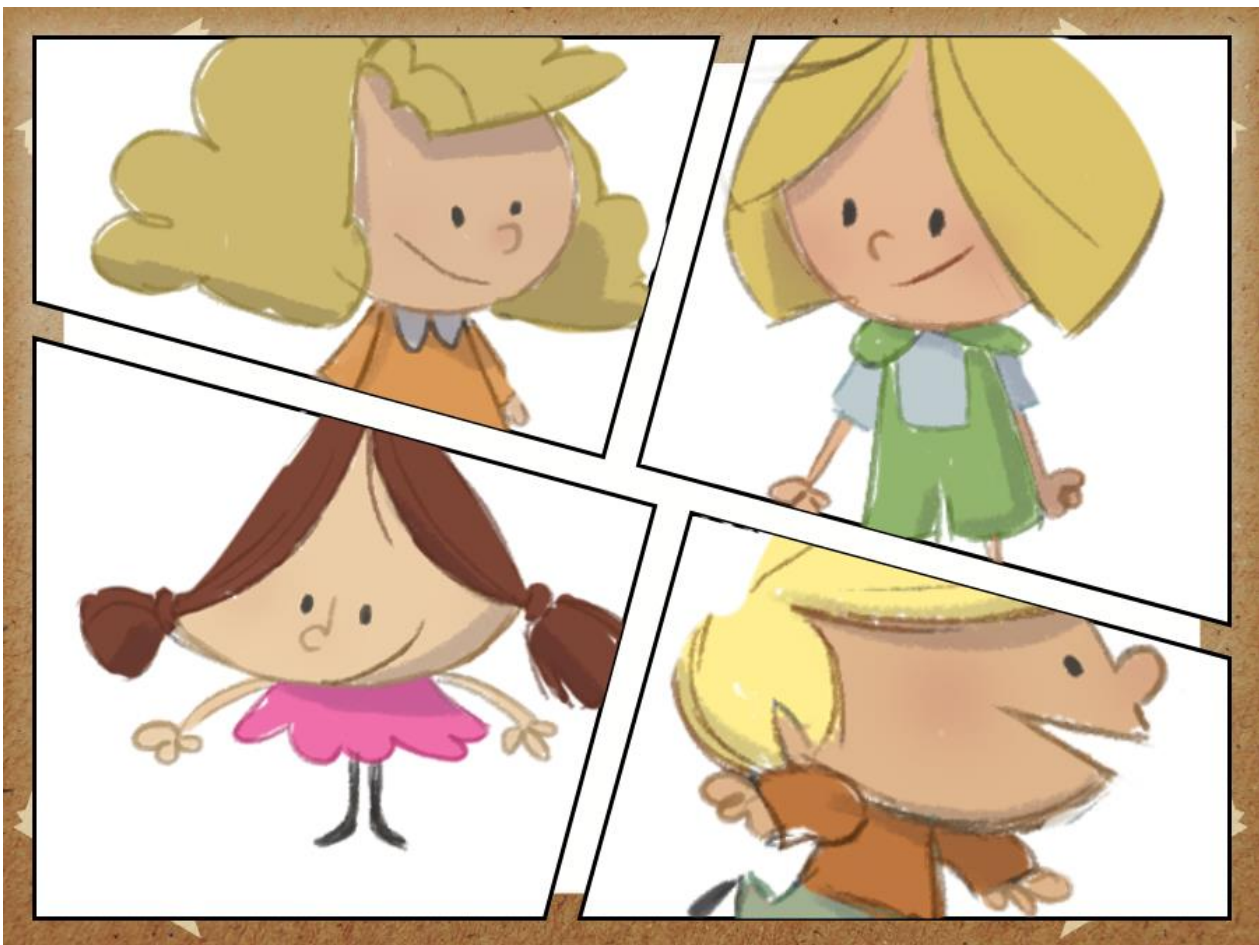


# Evaluering

## af arbejdet med den pædagogiske læreplan



**Institution: Vsd Børnehuset Fjordbo**

**Dato: 30/3 2024**

## Forord

### Dagtilbudsloven § 9 stk. 2. og 3

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

### Dagtilbudsloven § 15

Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

### Dagtilbudsområdet i Skive Kommune

I Skive Kommune benytter alle dagtilbud en fælles 'minimumsskabelon' som rammen for deres pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan er et aktivt arbejdsredskab, hvor praksisfortællinger er udgangspunktet for at arbejde med og udvikle praksis i de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner). Der arbejdes ud fra den professionelle læringscirkel (PLC/ praksisudvikling).

Skabelonen til evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan benyttes ligeledes af alle dagtilbud i Skive Kommune. Skabelonen hæver sig op over minimumsskabelonen og samler op på respons, refleksion, forankring og læring i forhold til udvalgte PLC'er/ praksisudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i minimumsskabelonen de seneste to år.

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er ledere, medarbejdere og forældrene i dagtilbuddet.

Evalueringen skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af arbejdet med PLC'erne/ praksisudvikling, hvis disse skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af de pædagogiske læringsmiljøer har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på, som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, fx morgenstund, leg og social udvikling.

I de sidste 2 år har vi haft særligt fokus på børnefællesskaber og børn i udsatte positioner. Vi har arbejdet med legefællesskaber, hvor den voksne har været deltagende i legen ved at gå foran, ved siden af og bagved. Her har vi haft særlig fokus på at få de udsatte børn inddraget i fællesskabet gennem leg. Vi har arbejdet med relationer både barn / voksen og barn / barn.

Vi har flere sprog usikre børn, så derfor har vi også arbejdet med dialog i legen, og derved udvidet børnenes ordforråd. Vi har arbejdet med dialogisk læsning for hele børnegruppen gruppen, og særligt intensivt dialogisk læsning for vores flersprogede børn.

Vi har i forbindelse med Kids haft fokus på vores fysiske inde miljø, og har indrettet huset med tema legeområder, med plads til leg og fordybelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at **etablere en systematisk evalueringskultur**. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metode fx ICDP, Marte Meo, PLC.

Vi har arbejdet med evaluering på vores personalemøder og stuemøder. Her er blevet planlagt aktiviteter og efter afslutningen på forløbet er aktiviteten blevet evalueret, fik børnene lært det vil gerne ville og kan det gøres anderledes næste gang. Vi har arbejdet med PLC i forbindelse med planlægning og evaluering.

På lederniveau har vi evalueret praksis i vores lederbånd for dagtilbud i Vsd og på PLC møder i lokalområde 3 og 5.

Hvordan har vi arbejdet med vores egen skriftlige pædagogiske læreplan?

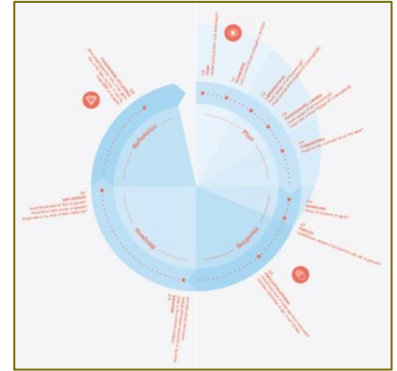
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet med at udarbejde den **skriftlige pædagogiske læreplan**, fx om I har afholdt en pædagogisk weekend, haft oplæg fra interne eller eksterne m.v.

Vi har afholdt en pædagogisk dag for hele personalet, hvor vi lavede årshjul og den røde tråd i huset. Her har vi holdt temaerne i årshjulet op mod vores pædagogiske læreplan.

Den skriftlige læreplan har vi også arbejdet med i vores lederbånd i forhold til sparring og samarbejde

I Fjordbo er den skriftlige læreplan ophængt ved indgangen med billeder fra de forskellige temaer, som vi har arbejdet med i løbet af året. Disse billeder bliver løbende udskiftet.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



*Udvælg mindst 1 gennemført PLC/praksisudvikling pr. læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner), som I har arbejdet med i jeres pædagogiske læreplan de seneste to år.*

### Hvad var temaerne i vores PLC'er/praksisudvikling?

Her skriver I kort, hvad I satte fokus på i jeres arbejde med udvikling af dele af læringsmiljøet. Hvad var det, som I ønskede at undersøge og praksisudvikle?

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Fugleprojekt:

1.0 Tema: Hvad vil vi undersøge

Kendskab til skovens og havens fugle.

1.1 Screening: Vi har googlet på nettet, brugt vores natur bibliotek, pinterest, Skive DNA, viden fra tidligere projekter

1.2 Læringsfokus: Hvad vil vi fokusere på:

De skal lære at genkende 5-10 fugle og navnet på disse. Hvad spiser de. Hvor lever de – fakta viden om fuglene

1.3 Professionel læring: Hvad skal vi blive dygtigere til:

Formidling af emnet, niveauinddeling, gøre det spændende for børnene at tilegne sig ny viden, kreativ udfoldelse og visualisering.

1.4 Forandring: Hvad ønsker vi at se hos børnene:

Øget interesse for fugle, at de bruger deres nye viden ex fuglenes navn, selvstændigt tegner fugle.

2.0 Handling: Hvad vil vi prøve at gøre:

Vi tegner fugle, laver fugle af kreative materialer, vi ser på fugle i naturen, laver fuglemad, synger sange om fugle, billedlotteri om fugle, fuglesti med infotavler om fugle

ophængt i Lihme by

2.1 Proces: Hvad vælger vi at fokusere på:

Læring på flere planer

2.2 Procesfokusering: Hvad vil vi holde øje med undervejs og fastholder data:

Vi videns deler med forældrene via vores platforme, tavlen i børnehaven og i vores lokale blad Lihme bladet.

3.0 Respons: Hvilken respons har vi fået:

Børnene interesser sig mere for fugle. De ser på fugle på legepladsen og i skoven. De fortæller hvilken fugl det er. De finder fjer.

3.1 Refleksion: Hvad fik de lært af det vi gjorde:

Børnene fik mere omsorg for fuglene på legepladsen. Alle aktiviteterne samlet tegne, læse, se har givet god læring, de og vi ved mere nu.

4.0 Forankring og læring: Det har vi lært og det bør vi gøre nu:

Vi tager gerne emnet op igen. Det var et godt emne som har åbnet op for en fugle interesse hos både børn og voksne. Næste gang vil vi også inddrage fuglenes stemmer via taleklemmer.

## Børneinitierede aktiviteter

Sne tema i vuggestuen:

1.1 Screening: Brainstormning omkring emnet

1.2 Læringsfokus: Hvad vil vi fokusere på:

Nysgerrighed, følesansen ( mærke på sneen ) , sproglig

1.3 Professionel læring: Hvad skal vi blive dygtigere til:

Sprog, give dem ord om emnet. Følesansen, mærke på koldt / varmt. Holde fokus på emnet.

1.4 Forandring: Hvad ønsker vi at se hos børnene:

Nysgerrigheden, at børnene bruger ordene, mod til at røre / mærke nye ting.

2.0 Handling: hvad vil vi prøve at gøre:

Vi vil hente sne i en balje ind på stuen, så de kan mærke med hænderne, og se at sneen smelter og bliver til vand, når det kommer ind i varmen. Prøve at gå i sneen med bare tæer.

2.1 Proces: Hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det:

Vi fokuserer på nysgerrigheden, følesansen, fællesskabet i gruppen og gentagelse af aktiviteten og fokus ordene.

2.2 Procesfokusering: Hvad holder vi øje med undervejs og fastholder data:

Børnene er med og er nysgerrige. De tør mærke sneen både inde på stuen og ude på bare tæer. Vi tager billeder af aktiviteten.

3.0 Respons: Hvilke data fik vi opsamlet undervejs og hvad viser disse.

Børnene siger fokus ordene og peger ud i sneen. De er nysgerrige efter at mærke på sneen igen.

3.1 Refleksion. Hvad fik vi lært:

Børnene bruger fokus ordene og forstår ordenes betydning. Gentagelse af tingene giver åbenhed og mere nysgerrighed fra børnene.

4.0 Forankring og læring: Hvad fik vi lært:

Gentagelse af sne emnet øger barnets læring.

## Leg

Butiks leg i dukkekrogen

1.1 Screening: Ved vi nok:

Brainstormning på emnet butik på stuemøde. Liste ed ideer. Hvilke materialer har vi i huset. Er der noget vi skal have indkøbt.

1.2 Læringsfokus: hvad vil vi fokusere på:

Større viden om at handle i en butik. Fokusord og dialog i butikken. Hvad og hvordan kan man købe og sælge i butikken. Roller.

1.3: Professionel læring: Hvad skal vi blive dygtigere til:

Vi fokuserer på visualisering, gøre butikken spændende og indbydende, så de kan se at den ligner den lokale butik.

### 1.3 Forandring: Hvad ønsker vi at se hos børnene.

En udvidet og mere nuanceret tilgang til at lege butik. At de bruger fokus ordene, flere roller og udvidet dialog i legen.

### 2.0 Handling: Hvad vil vi prøve at gøre:

Vi går alle i brugsen og handler. Har dialog om , hvad en butik er og hvordan den er indrettet. Vi indretter vores butik med varegrupper, billeder, prisskilt, som vi har fået i brugsen. Vi holder bamsefest, hvor børnene køber rigtige materialer til egen lagkage i butikken.

### 2.1 Proces: hvad vælger vi at fokusere på, når vi gør det:

Rollelegen og dialogen – barn/ barn og barn / voksen

### 2.2: Procesfokusering: Hvad holder vi øje med undervejs og fastholder data:

Vi laver en billedbog af besøg i brugsen, bamsefesten og vores butik til inspiration og udvidelse af legen. Vi holder øje med at legen udvikler sig og at alle børn gennem forløbet er med omkring legen / butikken. Vi vidensdeler via foto til forældrene.

### 3.0 Respons: Hvilke data fik vi opsamlet undervejs og hvad viser disse:

Legen udviklede sig i dukkekrogen med butikken. Der blev flere roller i legen. Dukkerne kom med i legen og der blev etableret en restaurant. Der kom flere ord og sætninger i legen og børnene brugte fokus ordene.

### 3.1 Refleksion: Hvad fik vi lært:

Børnene fik øget kendskab til at lege butik. At når vi inddrager flere områder ( lokal butik ) så blev det mere tydeligt for børnene, hvad legen kunne handle om. At vi havde den samme leg / tema kørende igennem en længere periode, var med til at forankre legen og udvikle den butik – dukker – restaurant.

### 4.0 Forankring og læring: Hvad fik vi lært:

Legetemaer skal køre i en længere periode, så det bliver forankret hos børnene, og de bruger fokus ordene i dialogen i legen.



## Spontane aktiviteter

### Konge festen

#### 1.0 Tema: Hvad ønsker vi at undersøge:

Efter juleferien 23/24 var alle børn ( og voksne ) meget optaget af at dronningen havde valgt at abdicere, og at vi d. 14/1 skulle have en ny konge. Der var meget snak i huset om emnet, og vi valgte at følge børnenes spor og lave et impulsivt emne forløb om kongehuset. Vi vil undersøge hvad børnene ved og give dem ny viden.

#### 1.1 Screening: ved vi nok:

Vi ved alle en del om emnet, men vi søger mere viden og finder billeder og bøger.

#### 1.2 Læringsfokus: hvad vil vi fokusere på:

Vi ønsker børnene skal få en grundlæggende forståelse for det danske kongedømme og den royale familie.

#### 1.3 Professionel læring: Hvad skal de blive dygtigere til:

Vi vælger en legende tilgang til emnet og finder sange og historier der passer til emnet.

#### 1.4 Forandring: hvad ønsker vi at se hos dem:

Vi ønsker at børnene ved, hvem der er konge og at de har en forståelse for kongedømmet og den royale familie er virkelige og ikke kun et eventyr.

#### 2.0 Handling: Hvad vil vi gøre:

Vi maler et slot med børnene og printer billeder ud af kongefamilien og de flytter ind på slottet. Vi synger om dronningen og kongefamilien. Vi gør klar til den store kongefest og bal på slottet efter kroningen.

#### 2.1 Proces: hvad vælger vi at fokusere på:

Børnene og deres engagement og videns begærlighed.

#### 2.2 Procesfokusering: Hvad vil vi holde øje med undervejs og opsamle data:

Vi tager billeder, tegner og maler, deler data i vores FB gruppe.

#### 3.0 Respons: Hvilke data fik vi opsamlet undervejs og hvad viser disse:

Børnene var meget optagede af hele emnet, alle vidste hvad det betød at abdicere, blive kronet og holde konge bal. Dataene viser os, at følge børnenes spor og interesse giver et dejligt flow og der vokser hele tiden nye ideer frem.

#### 3.1 Refleksion: Hvad fik de lært af det vi gjorde:

Vi bliver grebet af børnenes videns begærlighed og interesser. Børnene bliver inspireret af vores Viden og ideer til leg og kreativitet.

4.0 Forankring og læring: Hvad har vi lært og hvad bør vi så gøre:

Vi har lært at der er stor læring i at følge børnenes spor og det de er optaget af og det skaber et stort engagement.

## Daglige rutiner

### Pottetræning

1.0 Tema: hvad ønsker vi at undersøge:

Indførelse af pottetid, børn bliver i dag senere renlige, kan vi hjælpe med det.

1.1 Screening: Ved vi nok:

Kikker på nettet efter gode ideer

1.2 Læringsfokus: Hvad vælger vi at fokusere på:

Vi har fokus på renlighed og selvhjulpenhed

1.3 Professionel læring: Hvad vil vi fokusere på:

Vi vil skabe struktur i pottesituationen og gøre det til en god og hyggelig oplevelse for barnet

1.4 Forandring: Hvad ønsker vi at se hos dem:

At børnene bliver renlige til børnehavestart, at de viser interesse og begejstring

2.0 Handling: Hvad vil vi prøve at gøre:

Vi tager de ældste børn i vuggestuen med ind i et rum, hvor der er ro. Her vil vi læse dialogisk læsning mens de er på potte

2.1 Proces: Hvem fokuserer vi på:

De ældste børn i vuggestuen

2.2 Procesfokusering: Hvad vil vi holde øje med undervejs og opsamle data:

Vi holder øje med om alle børn er trygge i pottetiden og oplever det hyggeligt. Vi vil rose børnene når der er gevinst.

3.0 Resopns: Hvilke data fik vi opsamlet undervejs og hvad viser disse:

Børnene vil gerne med til pottetid og er stolte når der er gevinst. Den dialogiske læsning har rykket børnene, så de er mere med i historien.

3.1 Refleksion: Hvad fik de lært af det vi gjorde:

De fik lært at gå på pottetid og de blev mere selvhjulpne. De blev mere interesserede i dialogen i historien

4.0 Forankring og læring: Hvad har vi lært og hvad bør vi så gøre:

Vi har lært at det er med til at øge børnene fokus på pottetid og efterfølgende renlighed. Vi vil fortsætte det gode initiativ.

## I forhold til de valgte handlinger, hvilken data blev inddraget undervejs?

Her beskriver I **kort**, hvordan I, ift. til de valgte handlinger, holdt øje med og opsamlede pædagogisk dokumentation af udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fx observationer, videooptagelser, børneinterviews, tegninger, foto m.v.

Vi har taget billeder ved hvert emne har vi lavet plancher med inspiration med inspiration til leg og legeudvikling. Det er billeder af børnene og de voksne der leger legen. Ex bondegårdsbesøg, hvor vi har taget billeder af maskiner, dyr og forskellige situationer på gården, hvor børnene er deltagende på billederne. Disse billeder bliver først til plancher i legeområdet og senere til små bøger, så børnene og de voksne kan huske legen og igen inspireres. Vi har differentieret legene så det skabte mulighed for udvikling og dannelse i forhold til, hvor barnet er i sin udvikling. Vi har tegnet meget til emnerne og børnenes tegninger er blevet hængt op, kommet med hjem eller gemt til afskedsbogen. Vi har gennem forløbene være observerende på det enkelte barns deltagelse og udvikling.

## Hvad lærte vi om sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** en opsamling på jeres PLC/praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne. Hvordan gjorde responsen, som I fik opsamlet undervejs jer klogere på det, I ønskede at

undersøge og praksisudvikle. Hvad fik børnene lært af det I gjorde? Hvad fik I lært af det I gjorde? Hvad ved I nu, som I ikke vidste før?

Vi ved at PLC er et rigtig godt redskab til at nå hele vejen rundt om et emne. Det har givet mere inspiration og en bredere vinkel på emnet. Både børn og voksne har været mere deltagende og fået større viden / mere læring. Børnene fik mere nærværende voksne der var meget forberedte. Efterfølgende har vi kunnet se at børnene har genereret stor viden, interesse og færdigheder.

Når de voksne er bedre forberedte er det muligt at sætte mere fokus på relationerne i legen / emnet, og derigennem skabe den bedste mulighed for udvikling og dannelse for alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis har i efterfølgende foretaget?

Her skriver I **kort**, hvordan I, på baggrund af det I har gjort, det I har lært og det som I ved nu, hvad bør I så gøre nu? Og giver det anledning til at justere jeres skriftlige læreplan?

Vi ser en sammenhæng mellem den pædagogiske læreplan, PLC og Kids, hvor vi derigennem er blevet mere fokuseret på, hvordan man bruger sig selv og de fysiske omgivelser til at skabe udvikling og dannelse.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evaluering af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Har I fx drøftet, hvad I har sat fokus på i jeres praksisudvikling af dele af læringsmiljøerne.

Læreplanerne har været drøftet i bestyrelsen og der er lagt vægt på at hver afdeling i Vsd må have sine egne kendetegn.

## Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljøer vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx leg, rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, som I har haft fokus på, og har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat sætte fokus på de voksnes deltagelse i legen med barnet både foran / ved siden af / bagved, for at give barnet den bedste mulighed for udvikling og dannelse.

Vi vil sætte fokus på vores udeområde og skabe bedre mulighed for inspirerende lege områder.

Hvordan vil I justere organiseringen af evalueringskulturen?

Vi vil evaluere på vores personalemøder og notere hvad vi kan udvikle på til næste emne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil inddrage vores Kids evaluering ved næste justering af vores læreplan.